



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANALISIS PRESTASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL *OPEN-ENDED* DAN DISPOSISI TERHADAP KARAKTERNYA

SKRIPSI



EUIS ISTIQOMAH

NIM. 58451015

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**ANALISIS PRESTASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL *OPEN-ENDED*
DAN DISPOSISI TERHADAP KARAKTERNYA**

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah

**EUIS ISTIQOMAH
NIM. 58451015**

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

Euis Istiqomah. NIM 58451015: **“ANALISIS PRESTASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL *OPEN-ENDED* DAN DISPOSISI TERHADAP KARAKTERNYA”**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012.

Berdasarkan studi pendahuluan, di SMPN 1 Plered. Didapat siswa memiliki perhatian baik terhadap pembelajaran, mereka sangat aktif dalam pembelajaran. Terlihat pula dari prestasi yang diraih. Begitu pula dengan karakter, jujur, percaya diri, disiplin, maupun kreatif. Ditemukan sebagian besar siswa memiliki karakter yang cenderung positif, Namun rupanya fenomena yang ada, belum cukup untuk menyimpulkan adanya hubungan antara prestasi belajar dan karakter siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji, seberapa besar prestasi belajar siswa dan dampak karakter yang dimiliki siswa ketika menggunakan model pembelajaran *open-ended*. Dengan diketahuinya prestasi dan karakter siswa, hal itu dapat dijadikan sebagai tolok ukur keberhasilan pembelajaran yang dilakukan.

Masa remaja adalah masa penemuan jati diri yang pas agar bisa diterima di lingkungan. Pada masa ini terjadi kemelut pada siswa, karena banyaknya faktor yang mempengaruhi penetapan karakter untuk dirinya. Lingkungan adalah faktor yang sangat menentukan perkembangan karakter anak. *Open-ended* adalah salah satu pembelajaran yang menciptakan suasana tertentu lingkungan lingkungan.

Metode yang digunakan yakni eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes. Desain penelitian yang digunakan adalah *one shoot case study*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Dari enam kelas yang ada, diperoleh kelas VIII B sebagai sampel penelitian dengan jumlah siswa 37 orang dan kelas VIII C sebagai kelas untuk uji coba instrumen dengan jumlah siswa 28 orang.

Dari hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa prestasi belajar siswa berdasarkan hasil tes, yaitu: 80,162 yang berarti prestasi belajar siswa sangat baik, dengan frekuensi siswa yang tuntas KKM adalah 95,59%. Artinya hampir seluruh siswa menguasai materi matematika melalui penggunaan model pembelajaran *open-ended*. Sedangkan presentase karakter siswa berdasarkan hasil angket secara keseluruhan adalah 85,26% yang berarti sangat kuat. Untuk bagian dari karakter, yakni karakter jujur diperoleh 94,86% yang berarti sangat kuat, untuk karakter percaya diri diperoleh 76,60% yang berarti kuat, untuk karakter disiplin diperoleh 86,10% yang berarti sangat kuat, untuk karakter kreatif diperoleh 81,08% yang berarti sangat kuat. Dari analisis tersebut, rupanya karakter yang persentasenya sangat kuat adalah karakter jujur, disiplin dan kreatif. Namun berdasarkan prosentase skor tertinggi karakter adalah pada skor karakter jujur. Sehingga dampak karakter yang paling dominan setelah penggunaan pembelajaran *open-ended* adalah karakter jujur.

Kata kunci: prestasi belajar, karakter



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin, penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Hanya kepada-Nya kami memohon pertolongan. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing kita pada jalan yang diridhai Allah SWT.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Skripsi ini dapat terwujud berkat pertolongan Allah SWT, serta bimbingan dan pengarahan yang penulis terima baik dari kalangan almamater sendiri maupun dari berbagai pihak yang telah sudi memberi motivasi kepada penulis. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksud Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
4. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, M.Si., Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Hadi Kusmanto, S.Pd.i, M.Si., Dosen Pembimbing II.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah membekali pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon khususnya angkatan 2007 dan 2008 yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT menerima semua amal kebaikan yang telah diberikan sebagai ibadah. Amiin.

Akhirnya skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan civitas akademik semoga bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Saran dan kritiknya penulis harapkan.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,

Euis Istiqomah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan dan Tujuan Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	9
1. Pengertian Prestasi Belajar Siswa	9
2. Pengertian Karakter.....	12
1. Karakter Siswa	14
a. Jujur.....	14
b. Percaya diri	16
c. Disiplin	19
d. Kreatif	22
3. <i>Open-Ended</i> dalam Pembelajaran Matematika	29
4. Sub Pokok Bahasan (Materi Kubus dan Balok)	35
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Pemikiran	45
D. Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
B. Metode dan Desain Penelitian	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Populasi dan Sampel	50
D. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data	51
1. Sumber Data.....	51
2. Teknik Pengumpulan Data.....	51
3. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya	53
4. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	59
E. Teknik Analisis Data.....	61
1. Persentase.....	61
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASANNYA	
A. Deskriptif Data	63
1. Hasil Prestasi Siswa	63
2. Hasil Angket Karakter Siswa	66
a. Angket Karakter Jujur.....	67
b. Angket Karakter Percaya Diri.....	68
c. Angket Karakter Disiplin	69
d. Angket Karakter Kreatif.....	70
B. Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Indikator Karakter Siswa	28
2.1 Tahapan Kegiatan Penelitian	48
2.2 Sebaran Populasi Kelas VIII SMP Negeri 1 Plered Tahun Ajaran 2011-2012	50
2.3 Penskoran Item Angket.....	54
2.4 Data Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar Siswa.....	59
2.5 Data Hasil Uji Coba Angket Karakter Siswa.....	59
3.1 Data Prestasi Siswa Kelas VIII B, SMP Negeri 1 Plered Tahun Ajaran 2011/2012	64
3.1.1 Data frekuensi Prestasi Siswa Kelas VIII B, SMP Negeri 1 Plered Tahun Ajaran 2011/2012.....	64
3.1.2 Data Kategori Prestasi Siswa Kelas VIII B, SMP Negeri 1 Plered Tahun Ajaran 2011/2012.....	65
3.2 Persentase Frekuensi dan Skor Jawaban Siswa pada Karakter Jujur.....	67
3.3 Persentase Frekuensi dan Skor Jawaban Siswa pada Karakter Percaya Diri..	68
3.4 Persentase Frekuensi dan Skor Jawaban Siswa pada Karakter Disiplin.....	69
3.5 Persentase Frekuensi dan Skor Jawaban Siswa pada Karakter kreatif	70
3.6 Data Kategori karakter Siswa Kelas VIII B, SMP Negeri 1 Plered Tahun Ajaran 2011/2012	71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Mengklasifikasi Bagian-Bagian Kubus	33
1.2 Bangun Ruang Kubus dan Balok	35
1.3 Diagonal Ruang Kubus	37
1.4 Cara Menggambar Kubus dan Balok	37
1.5 Jaring-Jaring Kubus	38
1.6 Jaring-Jaring Balok	39
1.7 Bidang Diagonal	41
1.8 Skema Penelitian	47



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
 Lampiran A	
A.1 Silabus Pembelajaran.....	78
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	80
 Lampiran B	
B.1 Kisi-Kisi Instrumen Prestasi Belajar Siswa pada Model Pembelajaran <i>Open-Ended</i> Pada Materi Kubus dan Balok (Uji Coba)	105
B.2 Kisi-Kisi Instrumen Karakter Siswa (Uji Coba Angket).....	106
B.3 Soal Tes Uji Coba.....	108
B.4 Kunci Jawaban.....	110
B.5 Kuesioner Karakter Siswa	116
B.6 Tabel Jawaban Uji Coba Tes	120
B.7 Tabel Jawaban Uji Coba Angket	121
 Lampiran C	
C.1 Daftar Siswa Kelas VIII C SMPN 1 Plered.....	123
C.2 Validitas Hasil Ujicoba Tes	124
C.3 Reliabilitas Hasil Ujicoba Tes	127
C.4 Daya Pembeda Hasil Ujicoba	128
C.5 Tabel Daftar Kelompok Atas Dan Bawah	129
C.6 Indeks Kesukaran Hasil Ujicoba	130
C.7 Tabel Hasil Analisis Butir Soal	131
C.8 Validitas Hasil Ujicoba Angket Karakter Siswa	132
C.9 Tabel Validitas Tiap Item Soal Angket Karakter Siswa.....	134
C.10 Reliabilitas Hasil Ujicoba Angket Karakter Siswa	135



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran D

D.1	Kisi-Kisi Instrumen Prestasi Belajar Siswa pada Model Pembelajaran <i>Open-Ended</i> Pada Materi Kubus dan Balok.....	136
D.2	Kisi-Kisi Instrumen Karakter Siswa (Angket).....	137
D.3	Kuesioner Karakter Siswa.....	139
D.4	Soal Tes.....	142
D.5	Kunci Jawaban	144
D.6	Tabel Nilai Prestasi Siswa untuk Tiap Butir Soal.....	148
D.7	Tabel Karakter Siswa untuk Tiap Butir Soal	150

Lampiran E

E.1	Tabel Frekuensi Karakter Siswa untuk Tiap Item Soal (Angket)	152
E.2	Tabel Skor Karakter Siswa untuk Tiap Item Soal (Angket).....	152
E.3	Tabel Frekuensi Karakter Siswa Disertai Pernyataan untuk Tiap Item Soal	153
E.4	Jawaban Angket Karakter Siswa Tiap Item Pernyataan.....	156

Lampiran F

F.1	Daftar siswa kelas VIII B SMPN 1 Plered	166
-----	---	-----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan belakangan ini, memiliki perhatian pada aspek intelektual saja. Sedangkan aspek lainnya terabaikan, seperti aspek emosional dan spiritual. Terbukti dari adanya berbagai tindakan kriminal yang dilakukan oleh generasi muda (dalam litbangkemdiknas.net, diunduh pada tanggal 26 November 2011), seperti tawuran siswa, kecurangan dalam pelaksanaan UN, penggunaan Napza, dan pergaulan bebas. Namun, pendidikan juga berubah, berkembang dan melakukan evaluasi. Hal ini terbukti dengan adanya tujuan pendidikan nasional. Sebagaimana dituangkan dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang (RPJP) Nasional tahun 2005-2025 (UU No. 17 Tahun 2007) antara lain adalah mewujudkan masyarakat berahlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah Pancasila”. Dari penjelasan tersebut, jelas bahwa pendidikan menginginkan mencetak *output* yang juga memiliki karakter positif sesuai dengan dasar-dasar negara.

Karakter adalah kepribadian seseorang. Di dalam Kamus Poerwadarminta, (dalam Zaim Elmubarak. 2008: 102) mengatakan bahwa “karakter adalah sifat kejiwaan, watak, tabiat, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang yang lainnya”. Menurut Aristoteles, (dalam Djemari Mardapi: 2, diunduh pada 21 Maret 2012) menyatakan bahwa “karakter yang baik merupakan pengamalan tingkah laku yang benar”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Slameto (2003) (dalam <http://www.sarjanaku.com>, diunduh pada tanggal 20 maret 2012), mengatakan “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Sedangkan menurut Tulus Tu’u (2004:75), “prestasi adalah hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu”. Jadi, prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu untuk memperoleh perubahan tingkah laku, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Namun, ternyata hal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sangatlah banyak. Faktor-faktor tersebut terdiri dari faktor *intern* dan *ekstern*. (dalam <http://www.sarjanaku.com> diunduh pada tanggal 20 maret 2012). Faktor *intern* berasal dari diri siswa sendiri. Sedangkan *ekstern* berasal dari luar, seperti faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Faktor lingkungan sekolah yang mempengaruhi siswa antara lain adalah faktor guru dan cara mengajar, model pembelajaran, alat-alat pembelajaran, kurikulum, waktu sekolah, interaksi guru dan murid, disiplin sekolah dan media pendidikan.

Open-ended adalah salah satu jenis strategi pembelajaran *problem solving*. *Open-ended* atau masalah terbuka digunakan sebagai strategi yang memancing kreatifitas siswa dalam menyelesaikan soal matematika. (dalam <http://herdy07.wordpress.com> diunduh pada tanggal 18 Maret 2012) *Open-ended* juga memberikan kebebasan pada siswa untuk menjawab soal sesuai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dengan versi anak tersebut. Pembelajaran ini melatih dan menumbuhkan orisinalitas ide, kreativitas, kognitif tinggi, kritis, komunikasi-interaksi, *sharing*, keterbukaan, dan sosialisasi. Dari penjelasan tersebut, tentunya model *open-ended* ini memberikan kontribusi terhadap perkembangan diri siswa. Karena perkembangan diri tersebut pelan-pelan terjadi pada diri siswa dan dalam waktu yang relatif singkat, maka belum tentu perkembangan itu akan berubah dan menetap menjadi karakter. Pendapat lain menyebutkan bahwa karakter juga dipengaruhi melalui orang tua, guru, teman dan lingkungan. Model *open-ended* merupakan model untuk menciptakan suatu situasi, atau lingkungan tertentu dalam pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMP Negeri 1 Plered, ditemukan beberapa fenomena-fenomena tentang karakter, seperti halnya kejujuran, kepercayaan diri, kedisiplinan, maupun kekreatifan. Peneliti menemukan bahwa sebagian besar siswa SMP tersebut memiliki karakter yang cenderung positif, sebagian besar siswa memiliki kejujuran yang tinggi. Kepercayaan diri mereka pun tinggi, hal ini ditandai dengan keaktifan dalam bertanya. Berbagai macam pertanyaan mereka lontarkan pada peneliti, baik saat pembelajaran sedang berlangsung, ataupun tidak sedang berlangsung, meski peneliti adalah warga baru disekolah tersebut. Kedisiplinan nampak pada ketaatan mereka terhadap peraturan sekolah. Sedangkan kekreatifan, penulis dapat melihat dari antusiasme mereka untuk menciptakan karya-karya dalam berbagai hal, tak terkecuali pada mata pelajaran matematika. Hampir sebagian besar siswa

memiliki kecenderungan positif terhadap karakter tersebut di atas, meski prestasi yang mereka raih tak sebanding dengan karakter yang mereka miliki.

Berdasarkan penjelasan di atas, dijelaskan bahwa terkadang, hasil yang dicapai seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku (prestasi belajar), tak sebanding dengan tingkah laku yang ditunjukkan pada lingkungan. Oleh karena itu, peneliti akan mengetahui sejauh mana karakter siswa yang tercipta dengan prestasi belajarnya, khususnya setelah diterapkannya model pembelajaran *open-ended*. Oleh karena itu, peneliti meneliti dengan judul *Analisis Prestasi dan Karakter Siswa dalam Pembelajaran Open-Ended*.

B. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan yang diungkapkan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa?
3. Apakah terdapat pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa?
4. Apakah terdapat pengaruh faktor guru dan cara mengajar terhadap prestasi belajar siswa?





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa?
 6. Apakah terdapat pengaruh alat-alat pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa?
 7. Apakah terdapat pengaruh kurikulum terhadap prestasi belajar siswa?
 8. Apakah terdapat pengaruh waktu sekolah terhadap prestasi belajar siswa?
 9. Apakah terdapat pengaruh interaksi guru dan murid terhadap prestasi belajar siswa?
 10. Apakah terdapat pengaruh disiplin sekolah terhadap prestasi belajar siswa?
 11. Apakah terdapat pengaruh media pendidikan terhadap prestasi belajar siswa?
 12. Apakah terdapat pengaruh interaksi dengan lingkungan terhadap prestasi belajar siswa?
 13. Seberapa besar pengaruh faktor-faktor tersebut di atas terhadap prestasi belajar siswa?
 14. Apakah terdapat pengaruh interaksi dengan orang tua terhadap karakter siswa?
 15. Apakah terdapat pengaruh interaksi dengan guru terhadap karakter siswa?
 16. Apakah terdapat pengaruh interaksi dengan teman terhadap karakter siswa?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

17. Apakah terdapat pengaruh interaksi dengan lingkungan terhadap karakter siswa?
18. Seberapa besar pengaruh faktor-faktor tersebut di atas terhadap karakter siswa?
19. Seberapa besar prestasi belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *open-ended*?
20. Seberapa besar karakter siswa setelah menggunakan model pembelajaran *open-ended*?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, tidak mungkin permasalahan tersebut terjawab dalam satu kali penelitian. Hal ini karena adanya berbagai keterbatasan peneliti, diantaranya; keterbatasan waktu, tenaga, pikiran, kemampuan dan biaya. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti membatasi permasalahan, yakni:

1. Prestasi belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *open-ended*
2. Karakter siswa setelah menggunakan model pembelajaran *open-ended*

Untuk memperjelas pembatasan masalah tersebut, dijelaskan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa adalah hasil tes setelah model pembelajaran *open-ended* dilakukan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Karakter siswa yang diteliti adalah karakter yang tercipta karena pembelajaran matematika dengan menggunakan *open-ended*. Dalam hal ini, yakni karakter jujur, percaya diri, disiplin dan kreatif.
3. Model pembelajaran *open-ended* yang dimaksud adalah strategi belajar yang merupakan salah satu model pembelajaran kontekstual berbasis masalah (*problem solving*). Model pembelajaran yang dimaksud adalah diterapkan pada materi pembelajaran matematika di kelas VIII.
4. Pokok bahasan yang dibahas pada penelitian ini adalah bangun ruang sisi datar yakni kubus dan balok, pada semester genap.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Plered setelah menggunakan model pembelajaran *open-ended*?
2. Bagaimana karakter siswa kelas VIII di SMPN 1 Plered setelah menggunakan model pembelajaran *open-ended*?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui seberapa besar prestasi belajar siswa pada model pembelajaran *open-ended*

2. Untuk mengetahui seberapa besar karakter siswa setelah diterapkan model pembelajaran *open-ended*

Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, memberikan pengalaman baru dalam belajar menyelesaikan soal matematika dengan model *open-ended*.
2. Bagi guru, memberikan wawasan baru tentang penerapan pengajaran dengan model *open-ended*.
3. Bagi sekolah, memberikan data-data berupa karakter siswa dan prestasi belajar siswa pada sekolah tersebut dengan penerapan model pembelajaran *open-ended*.
4. Bagi pendidikan, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif pada dunia pendidikan



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Imam. 2009. *Membentuk & Meningkatkan Disiplin Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Diva Press
- Elmubarak, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Farida, Ida. 2008. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa melalui Pendekatan Open-Ended*. Skripsi, Unswagati (tidak dipublikasikan)
- Isna, Nurla. 2011. *Paduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Laksana
- Juliar, Eka. 2008. *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa (Studi Eksperimen pada Salah Satu SMP Negeri Cikijing Majalengka)*. Skripsi, Unswagati (tidak dipublikasikan)
- Kurniawan. 2003. *Fokus Matematika Untuk SMP dan MTS*. Jakarta: Erlangga
- Mardapi, Djemari. *Penilaian Pendidikan Karakter*. Bahan tulisan, Universitas Negeri Yogyakarta
- Praja. 2001. *Pembelajaran Ketrampilan Proses Matematika melalui Belajar Kooperatif*. (Thesis). Bandung: UPI
- Priyatno, Duwi. 2011. *Buku Saku SPSS Analisis Statistik Data Lebih Cepat, Efisien dan Akurat*. Yogyakarta: Media Kom
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta



- Shimada, S. 1997. *The Significance Of Open-Ended Approach*. Dalam J.P Becker dan S. Shamida (ed) *The Open-Ended Approach. A New Proposal For Teaching Mathematics*. NCTM. 23-35
- Siswanto, Jaka. 2006. *Matematika Untuk Kelas VIII Semester Genap*. Karawang: Nugraheny
- Siti, Iin. 2007. *Pembelajaran dengan Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif*. Skripsi, Unswagati (tidak dipublikasikan)
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soefandi, Indra. 2009: *Strategi Mengembangkan Potensi Kecerdasan Anak*. Jakarta: Bee Media Indonesia
- Sudjana, 1996. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suharsimi, A. 1996. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi, A. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi, A. 2005. *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suherman, E dan Sukjaya, Y. 1990. *Petunjuk Praktis Untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Syamsudin, Abin. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

TIM MKPBM. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung:

UPI

Tim Penulis Matematika. 2004. *Matematika 1B Kelas VII SMP*. Bandung:

Remaja Rosdakarya

To, Karno. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: Jurusan Psikologi Pendidikan

& Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung.

Trihendradi, C. 2009. *Step By Step SPSS 16. Analisis Data Statistik*. Yogyakarta:

Andi Offset

Zuriah, Nurul. 2007. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif*

Perubahan. Jakarta: Bumi aksara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.